



Public Montessori

LE RÉFÉRENTIEL D'UNE AMBIANCE 6-12 ANS MONTESSORI DANS L'E.N.

Objectif : L'environnement d'une classe Montessori est un espace holistique, construit avec cohérence, et propice aux apprentissages. Chaque espace, chaque élément de l'environnement est organisé intentionnellement pour créer des interactions optimales entre les élèves, l'enseignant et le matériel de classe.

Ce document¹ est fait pour **vous aider à observer et ainsi améliorer cet environnement** nécessaire à la bonne mise en œuvre de la pédagogie Montessori dans l'Éducation Nationale.

École de :

Niveaux :

O = Observé / NO = Non-observé

CRITÈRES INDISPENSABLES	O	NO
Un large choix de matériel Montessori est disponible dans la classe.		
Fonctionnement en libre choix sur la journée.		
Toutes les aires proposées par Maria Montessori sont présentes et bien distinctes : géométrie, géographie, mathématiques, langage, français, histoire, biologie (botanique, zoologie et biologie humaine), arts plastiques, musique et langue vivante.		
Chaque année des projets en lien avec la nature (élevage, potager, observations, etc.) sont menés dans la classe.		
Au moins 3 niveaux d'âge sont réunis dans la classe, à défaut classe de cycle.		
Des outils sont mis à disposition des élèves pour leur permettre d'organiser seuls des sorties (ex. plan de ville, horaires de bus, musées, expositions, etc.).		

HARMONIE ET ORDRE	O	NO
Les étagères sont propres et non encombrées.		
Sur chaque étagère, le matériel est correctement ordonné selon la progression propre à la pédagogie Montessori.		
Le matériel est rangé au bon endroit.		
Les élèves participent au rangement et au soin de la classe.		
Les plantes, images et travaux des élèves sont disposés et affichés harmonieusement (nombre limité) et à hauteur d'enfant.		

RÈGLES DE VIE	O	NO
Les élèves respectent les règles de vie collective et réagissent aux consignes.		
Les élèves s'entraident ou sollicitent l'aide de l'adulte.		
Les élèves utilisent les tapis et les tables de manière appropriée.		
Les élèves réagissent à une cloche ou autre signal pour s'arrêter, regarder, écouter.		

GRÂCE ET COURTOISIE	O	NO
Les élèves et adultes ouvrent et ferment les portes en silence.		
Les élèves parlent calmement et ne s'interpellent pas à travers la classe.		
Les élèves parlent entre eux à voix basse.		
Les élèves se déplacent calmement, en faisant attention.		

Les élèves essaient de résoudre les conflits entre eux.		
Les élèves se parlent en étant respectueux les uns envers les autres.		
Les élèves font preuve de politesse.		

HABITUDES DE TRAVAIL	O	NO
Les élèves travaillent en petits groupes ou seuls		
Les élèves peuvent choisir leur partenaire de travail.		
Les élèves travaillent en autonomie.		
Les élèves font preuve d'assurance et de persévérance dans leurs efforts.		
Les élèves ont chaque jour la possibilité de choisir seul leurs activités.		
Le comportement des élèves favorise la concentration dans la classe.		
Les élèves manipulent le matériel avec respect.		
Les élèves rangent le matériel au bon endroit lorsqu'ils ont terminé.		
Les élèves savent ranger leur travail personnel une fois terminé (classeur, dossiers, bannettes selon l'usage de la classe).		
Les élèves ont à leur disposition un outil personnel (agenda, carnet de bord...) pour garder trace et planifier leur travail.		
Des sorties ou des événements sont organisés régulièrement par les enfants.		

ORGANISATION ET ENTRETIEN DE L'ESPACE ET DU MATERIEL	O	NO
Au moins 3 niveaux d'âge sont réunis dans la classe, (à défaut classe de cycle, idéalement 5 niveaux), avec suivi des élèves d'une année sur l'autre.		
Dès leur arrivée à l'école, les élèves sont accueillis directement dans la classe.		
Les élèves bénéficient de plages de travail longues (2 à 3 heures consécutives).		
<u>Matériel Montessori:</u>		
Le matériel proposé est complet et en bon état.		
Les adultes et les enfants participent à son entretien quotidien.		
<u>Espace</u>		
La circulation dans la classe est aisée et les tables ne sont pas en trop grand nombre.		
La décoration est soignée (plantes vertes variées ou fleurs de saison, objets, etc.).		
Les murs sont attractifs, peu encombrés et utilisés à bon escient avec un affichage pertinent (juste quantité et renouvelé).		
La bibliothèque de classe est organisée et accessible.		
Possibilité de s'asseoir à des tables ou sur des tapis, aussi bien pour le travail en groupe que pour le travail individuel.		
Présence d'une table de présentation pour 7 à 8 enfants.		
Mise à disposition de petit matériel: ciseaux, papiers, colle, pinceaux, crayons, scotch, etc.		

ATTITUDE DES ADULTES DE LA CLASSE	O	NO
Les adultes parlent à voix basse et ne sont pas entendus de tous les élèves.		
Ils adoptent une attitude, une posture et un langage bienveillants à l'égard de l'enfant.		
Ils accueillent les enfants chaque matin avec courtoisie et une attention particulière.		
Ils laissent l'enfant travailler et s'exercer librement sans intervention.		

POSTURE DE L'ENSEIGNANT DE LA CLASSE	O	NO
L'enseignant suit le rythme des présentations, tout en portant une attention globale sur ce qui se passe dans la classe.		
Les présentations de l'enseignant aux enfants sont données comme un moment privilégié.		
Il planifie ses présentations et tient à jour un suivi individuel.		
Il fait correspondre la progression Montessori avec les attentes institutionnelles.		
Les mouvements de l'enseignant sont mesurés, maîtrisés et calmes.		
Il observe sa classe régulièrement et garde trace de ses observations.		
Il connaît le matériel, les présentations de celui-ci et leurs prolongements.		

LIENS AVEC L'INSTITUTION	O	NO
Des progressions par cycle sont présentes dans la classe permettant d'être au plus près des apprentissages de chaque élève dans un cadre flexible.		
Un document attestant de l'adéquation entre les programmes et la pratique de la pédagogie Montessori est consultable.		
Des documents décrivant les objectifs d'apprentissage de chaque matériel, ainsi que le déroulement de la présentation sont consultables.		
L'évaluation s'effectue quotidiennement par l'observation des élèves, notamment dans leur utilisation du matériel, ainsi que par l'analyse des traces écrites.		
Les évaluations écrites ne sont pas passées collectivement.		

LIENS AVEC LES FAMILLES	O	NO
Trois rencontres minimum avec les parents (réunions, projections, classes ouvertes...) jalonnent l'année scolaire.		
Des rendez-vous individuels sont proposés à chaque famille pour rendre compte des progrès de leur enfant.		
Des compte-rendus écrits détaillant l'évolution de l'enfant sont remis régulièrement aux parents.		

¹ Merci à Sandra Wyner Andrew d'avoir accepté la traduction, la modification et la diffusion de son document intitulé « *Observing in the prepared environment* », (<http://newviewconsult.vpweb.com/default.html>)