

La réunion de rentrée

Objectif: proposer une trame de réunion de rentrée afin de citer quelques points qui nous paraissent importants d'aborder rapidement avec les nouveaux parents de notre classe.

Ce document n'est évidemment pas injonctif, ce ne sont que de propositions éprouvées par quelques uns de nos adhérents.

La réunion de rentrée

Présentation générale de l'école maternelle

- présentations (enseignant, équipe ATSEM, personnel périscolaire, A.V.S, RASED)
 - composition de l'école éventuellement
 - périscolaire n'est pas scolaire ; donner un cadre pour la réunion (TAP temps municipal)
- redonner les horaires école, garderie, TAP
- sieste (organisation et horaires)
- règlement intérieur
- papiers administratifs
- enfants malades / retour de l'enfant malade
- PAI, urgences sur temps scolaire (récupérer les papiers distribués lors de la réunion d'accueil des futurs PS de juin précédent cf. document les réunions de l'année)
- prise en charge extérieure sur le temps scolaire

Présentation générale de la classe

- effectifs de classe / filles-garçons
- objets personnels des enfants (verre, chaussons, brosse à dents, change, etc.) : explication du pourquoi et rythme de retour à la maison pour lavage.
- développement de l'autonomie de l'enfant donc penser aux vêtements confortables et aisés à enfiler. Marquer les vêtements.
- outils de communication entre les parents et l'enseignant (cahiers de correspondance, mail, téléphone)
- outils de travail de l'enfant (cahier de correspondance, cahier de vie, tableau d'affichage, site internet blog, etc.)

Présentation du fonctionnement de la classe

- projets d'école et projets de classe
 - coopérative scolaire : qu'est-ce que c'est ? À quoi sert-elle ?
- déroulement de la journée / emploi du temps
- anniversaires et festivités
- sur la base du volontariat : raisins secs, oranges, carottes, pommes, pain de mie
- **pédagogie Montessori : les grands principes**
 - bienveillance : respect du rythme de l'enfant, mettre des mots sur les émotions, laisser l'enfant essayer et se tromper, accompagner les frustrations et les colères, la limite = le respect des autres
 - intérêt du triple niveau
 - pas de compétition mais émulation (tous les parcours sont différents)
 - accompagnement individualisé = présentations en rapport avec ses besoins, ses capacités ⇒ périodes sensibles
 - un matériel, un plateau, un enfant : expliquer pourquoi
 - libre choix cadré (règle de la présentation pour aller vers un atelier, progression des ateliers, rôle de l'enseignant qui est là pour l'aider à progresser)
 - 4 aires différentes : vie pratique (activités liées à la réalité, ancrées dans le quotidien ; petit topo sur le fait que l'idée n'est pas d'en faire des pros mais maîtrise des gestes isolés, mener une séquence de travail chronologique, exercer les muscles de la main, exercer la mémoire de travail, se concentrer, coordination oeil-main), sensoriel (formes et grandeurs, couleurs, les goûts, les masses, comparaisons de mesures, etc.), langage, maths + motricité, sciences, arts visuels (si vous en faites dans les classes)
 - liberté de choix du lieu de travail : table ou tapis au choix
 - liberté d'observer avec posture d'observateur
 - période longue de travail (d'où les horaires de la classe)
 - répétition
 - enfant directement au travail dès l'arrivée donc pas de parents à l'accueil qui viennent nous parler. Si besoin ATSEM est là.

- Posture des parents à l'accueil (chuchoter, dire au revoir et partir)
 - Caractéristiques du matériel : matériel concret car l'enfant n'est pas dans l'abstraction, on abstrait vers la GS
- **pédagogie Montessori : quels buts ? Pourquoi ?**
 - respect du rythme de l'enfant
 - développement de la coopération et vie en collectivité : les enfants se développent individuellement avant de pouvoir se construire socialement. On n'occulte pas la vie sociale.
 - développement de la confiance en soi
 - développement de l'autonomie
 - respect des périodes sensibles
 - concentration
 - mémorisation
 - gestion de la frustration, attendre son tour, contrôle du geste d'impulsion
 - respect du travail des autres
 - persévérance et recherche de perfection
- Pas d'inquiétude : respect des programmes, évaluations de façon individuelle et permanente, comme le matériel est concret les cahiers de travail ne sont pas « très » fournis, on aura l'occasion de prendre l'enfant en photos, réunions suivantes vidéos et photos, petits bilans intermédiaires (documents de suivi : comptes-rendus, fiches de suivi atelier par atelier, etc.)

Éléments de réponse aux inquiétudes des parents

- « **on est là pour en faire des petits singes savants** » : on n'apprend pas à lire à un enfant de GS sous prétexte qu'il est en GS. L'enseignant ne présente que si l'enfant est prêt et en fait la demande ; lire n'est pas l'objectif de la maternelle.
- « **les enfants font ce qu'ils veulent** » : nombreuses règles qui cadrent le

travail (petit rappel de ces règles si besoin), un enfant ne resterait pas longtemps sans rien faire car émulation et confiance.

- « **est-ce dangereux d'utiliser du matériel qui casse ?** » : éduquer à la sécurité plutôt que ne pas les confronter à des situations potentiellement dangereuses.
- « **c'est très dur ensuite de réintégrer le système traditionnel** » :
 - 1) un enfant qui sort en étant capable de se concentrer, de mener un travail du début jusqu'à la fin, capable de réparer une erreur, de trouver des solutions aux problèmes qui se posent à lui, et qui a acquis le goût de l'effort est suffisamment autonome et prêt pour s'adapter à un autre système.
 - 2) en PS, un enfant expérimente tout seul et apprend à mener un travail du début à la fin, construction de sa personnalité, il comprend peu à peu qu'il travaille pour lui et lorsqu'il est prêt il peut répondre à une demande extérieure. A l'entrée au CP il sera à capable de répondre à n'importe quelle demande de l'adulte.
 - 3) Toute rupture est violente, on est plus ou moins armé, votre enfant sera armé.

Calendrier des réunions de classe

- Rendez-vous en cours d'année (en fonction de chacun) à la demande de l'enseignant ou des parents
- les réunions de classe (cf. document de travail sur les réunions annuelles)