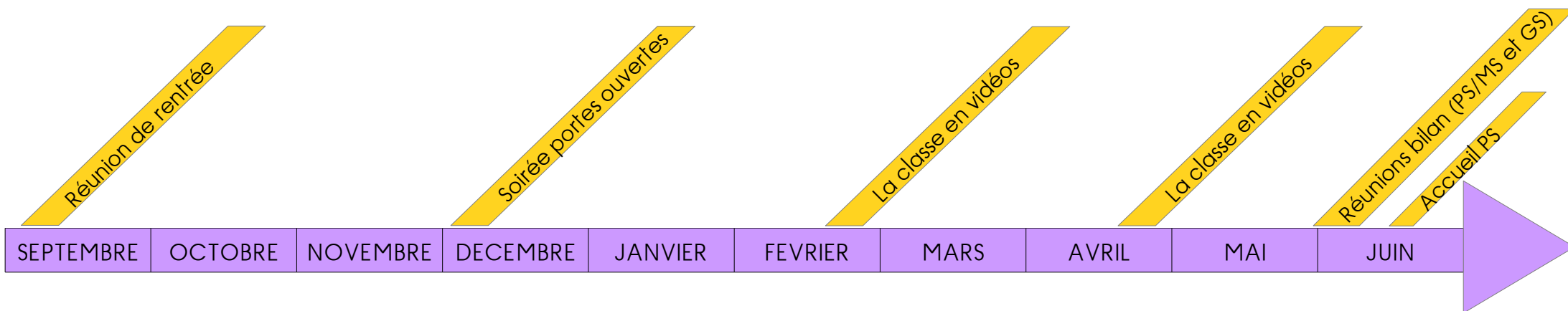


Les réunions avec les parents

Objectif : proposer un calendrier de rencontres échelonnées dans l'année afin de faciliter la communication entre les différents acteurs éducatifs et de répondre à des besoins spécifiques de certaines périodes.

Ce document n'est évidemment pas injonctif, ce ne sont que de propositions éprouvées par quelques uns de nos adhérents.

Les réunions avec les parents



1/ SEPTEMBRE : Réunion de rentrée

→ cf. document de travail « Mener une réunion de rentrée »

2/ DECEMBRE : Soirée portes ouvertes

→ Sont **conviés** :

- Les parents (prévenus assez tôt)
- Un représentant de la mairie
- Selon la situation ATSEM, EVS

→ **Objectifs** : permettre aux enfants de se repérer dans la classe (préparation de la soirée), verbaliser la nature du travail effectué et connaître les grandes aires de la classe

→ **Préparation** en amont de la réunion avec les enfants : carton d'invitation, affichages construits par les enfants (des règles de vie, des différents ateliers), présentation d'ateliers par les enfants à leurs parents.

→ **Déroulement** :

- Accueil des parents échelonné
- Tour de classe avec explications données par les enfants
- Présentations des ateliers par les enfants

→ **Les +** : prévoir un buffet choisi et préparé par les enfants et prendre des photos de la soirée pour en imprimer quelques unes à coller sur le cahier de vie.

3/ FEVRIER-MARS : La classe en vidéos

→ Sont **conviés** :

- Les parents (prévenus assez tôt)
- Selon la situation ATSEM, EVS

→ **Objectifs** : permettre aux parents de visualiser une classe Montessori au travail et comprendre les enjeux des différentes aires de la classe.

→ **Préparation** en amont : montage vidéo ou photo qui prévoit des commentaires de l'enseignant pendant la projection (expliciter ce qui se joue) ou qui les intègre à la vidéo.

→ **Contenus des vidéos** ou des montages photos :

- 1 vidéo par grand domaine montessorien intégrant chacune des activités réalisées par des élèves de différentes sections
- 1 vidéo montrant les interactions langagières entre les élèves et notamment entre les différentes sections
- photos ou films d'enfants concentrés sur leur travail
- collaboration
- film chronologique sur 1 aire / 1 atelier

Attention :

- ✓ Penser à demander en début d'année l'autorisation aux parents pour filmer et/ou photographier leurs enfants. Un petit mot d'accompagnement pour expliquer le but de ces prises de vue devrait pouvoir les convaincre. Garder ces attestations toute l'année.
- ✓ à photographier tous les enfants de la classe si montage-photo et essayer de faire de même pour les vidéos.
- ✓ Donner des pistes de lecture du film aux parents : « Vous allez voir un film de la classe. Je vous invite à observer aspect »
- ✓ Choisir dans la mesure du possible de présenter une vidéo exemplaire (s'il y a non respect, montrer l'évolution)

→ **Réactions possibles** des parents :

Pour les collègues qui ont l'eu l'occasion de mener de telles réunions, il a été relevé un certain nombre de questions ou inquiétudes récurrentes chez les parents. Il peut être bon de les anticiper pour pouvoir y répondre sereinement. En voici quelques unes :

- **« Et après, mon enfant saura-t-il rester assis en CP ? »** Pour répondre, trois axes principaux :
 - 1- Les classes Montessori ont des chaises et des tables et il est demandé aux enfants de ne pas écrire sur le sol ou sur les tapis, mais bien de travailler sur table.
 - 2- Les capacités d'attention d'un enfant de CP sont plus élevées que celle d'un enfant de maternelle.
 - 3- Les besoins physiques de mouvement de l'enfant diminuent avec le temps. L'enfant de maternelle est encore dans la période sensible du mouvement. Ce n'est plus le cas pour l'enfant de cycle 2.
- **« Et après, mon enfant aura-t-il le niveau de CP s'il a passé son temps à manipuler des graines ? »**
 - 1- Nous respectons les programmes tout en respectant le rythme des enfants et donc les enfants sortent avec le bagage attendu en fin de cycle.
- **« Et après, mon enfant saura-t-il gérer un travail qui lui est imposé puisqu'il choisit son travail actuellement ? »**
 - 1- Cette pédagogie développe les capacités d'adaptation des élèves. Il leur est demandé quotidiennement de chercher à résoudre des situations dites « problèmes ».
 - 2- Au cours de la maternelle, l'enfant est tourné vers lui, apprend à se connaître à tester ses limites, à acquérir des compétences cognitives mais aussi comportementales. Une fois cette construction réalisée, il sera à même d'être à l'écoute de la demande d'autrui. C'est un aspect important de la période du 6-9 ans.
 - 3- Il n'y a pas plus de difficulté à s'adapter à un CP pour un enfant venant de Montessori, au contraire, l'habitude de travail en autonomie est déjà bien ancrée chez ces enfants qui, par ailleurs, ont appris à travailler pour eux-

même.

4/ AVRIL-MAI : La classe en vidéos (2)

→ Sont **conviés** :

- Les parents (prévenus assez tôt)
- Selon la situation ATSEM, EVS

→ **Objectifs** :

- permettre aux parents de savoir où en est la classe dans son ensemble : quels projets (liaison GS/CP, fête, jardin, etc.) ? Quelles activités en motricité (le cas échéant) ? Quelle ambiance de classe (interactions, entraide, etc.) ? Nombre d'enfants entrés dans la lecture, l'écriture.
- Voir en images l'évolution des enfants

→ **Préparation** en amont : montage vidéo ou photo qui prévoit des commentaires de l'enseignant pendant la projection (expliciter ce qui se joue) ou qui les intègre à la vidéo.

→ **Contenus des vidéos** ou des montages photos :

- 1 vidéo par grand domaine montessorien intégrant chacune des activités réalisées par des élèves de différentes sections
- Le travail d'observation de l'enseignant en classe. Donner à voir le savoir-faire professionnel à l'oeuvre en commentant les activités des enfants sur une vidéo avec plan large.

Réunion collective bilan PS/MS	Réunion collective bilan GS	Rendez-vous individuels GS
<p>→ Sont conviés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les parents (prévenus assez tôt) • Selon la situation ATSEM, EVS <p>→ Objectifs : permettre aux parents de savoir où en est la classe dans son ensemble et préparer les parents à l'année suivante (passage des enfants dans la section supérieure, accueil de XX nouveaux enfants dans la classe, avantage des multi-niveaux et avantage pour les enfants de connaître déjà le fonctionnement de la classe).</p> <p>→ Les + : une vidéo montrant les enfants au travail en verso début/fin d'année ; même chose pour le montage photo.</p>	<p>→ Sont conviés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les parents (prévenus assez tôt) <p>→ Objectifs : permettre aux parents de savoir où en est la classe dans son ensemble et préparer les parents à l'année suivante.</p> <p>→ Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- bilan sur les compétences acquises par les enfants de la classe en général. 2- présentation de l'école de secteur et notamment des classes de CP, ou CP/CE1, etc. 3- présentation des projets 	<p>→ Sont conviés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les parents (prévenus assez tôt) et les enfants concernés <p>→ Objectifs : faire le bilan de l'année et permettre à l'enfant de se projeter sereinement dans sa future école.</p> <p>→ Contenu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- bilan de l'année en cours et éventuellement de la maternelle. 2- conseil aux parents pour la suite en cas de difficultés (suivi orthophoniste, psychologique, difficultés scolaires, etc.)

	<p>« passerelles » qui ont été menés avec les enseignants de l'élémentaire (visite de l'école, correspondance, goûter commun, etc.). Tout projet permettant de familiariser les élèves à l'élémentaire doit être mis en avant. Les parents doivent être RASSURÉS.</p>	<p>Attention : Les collègues insistent sur l'importance de la bienveillance lors de ces réunions individuelles. L'enfant doit sortir apaisé même lorsqu'il est en difficulté et assuré que les adultes l'entourant mettront tout en œuvre pour l'aider à progresser encore.</p>
--	---	--

Réunion d'accueil des PS

→ Sont **conviés** :

- Les futurs parents de PS (prévenus assez tôt) et, à la fin de la réunion, les enfants concernés pour une visite de l'école

→ **Objectifs** : nouer une relation de confiance entre l'école et les parents, expliciter aux parents les attendus des enseignants pour la rentrée.

→ **Contenu** :

- 1- Présentation de l'équipe enseignante, des effectifs et des niveaux de classe
- 2- Qu'est-ce que l'école maternelle (fonctionnement, personnel, horaires, TAP, cantine, fréquentation, pourquoi la propreté ?, contenus d'enseignements, sieste, doudous, etc.)
- 3- Distribution des documents utiles à la rentrée (documents PAI par exemple)
- 4- Arrivée des enfants pour pot de bienvenue et visite de l'école

→ **Les +** : une exposition sur les travaux des enfants au cours de l'année en cours, des élèves qui prennent en charge la visite, une projection de petits films de classe.

Attention : Il n'est pas conseillé d'aborder le thème spécifique de la pédagogie appliquée par les enseignants montessoriens, c'est une première prise de contact et il ne serait pas bon de faire surgir des questionnements prématurés chez les parents alors que nous n'avons pas, à ce moment-là, possibilité de leur répondre.