



LES OBSERVABLES D'UNE AMBIANCE 3-6 ANS MONTESSORI DANS L'E.N.

Objectif : L'environnement d'une classe Montessori est un espace holistique, construit avec cohérence, et propice aux apprentissages. Chaque espace, chaque élément de l'environnement est organisé intentionnellement pour créer des interactions optimales entre les élèves, l'enseignant et le matériel de classe.

Ce document¹ est fait pour vous aider à observer et ainsi améliorer cet environnement nécessaire à la bonne mise en œuvre de la pédagogie Montessori dans l'Éducation Nationale.

École de :

Niveaux :

O = Observé / NO = Non-observé

CRITÈRES INDISPENSABLES	O	NO
Un large choix de matériel Montessori est disponible dans la classe.		
Fonctionnement en libre choix sur la journée.		
La classe est organisée en aires bien distinctes.		

HARMONIE ET ORDRE	O	NO
Les étagères sont propres et non encombrées.		
Sur chaque étagère, le matériel est correctement ordonné selon la progression propre à la pédagogie Montessori.		

¹ Merci à Sandra Wyner Andrew d'avoir accepté la traduction, la modification et la diffusion de son document intitulé « *Observing in the prepared environment* », (<http://newviewconsult.vpweb.com/default.html>).

Les observables d'une ambiance 3-6 ans Montessori

Les plateaux sont rangés au bon endroit.		
Les élèves participent au rangement et soin de la classe.		
Les plantes, images et travaux des élèves sont disposés et affichés harmonieusement (nombre limité) et à hauteur d'enfant.		

RÈGLES DE VIE	O	NO
Les élèves suivent les consignes des adultes d'eux-mêmes et rapidement.		
Les élèves s'entraident ou sollicitent l'aide de l'adulte.		
Les élèves utilisent les tapis et les tables de manière appropriée.		
Les élèves réagissent à une cloche ou autre signal pour s'arrêter, regarder, écouter.		

GRÂCE ET COURTOISIE	O	NO
Les élèves et adultes ouvrent et ferment les portes en silence.		
Les élèves et adultes manipulent le matériel avec respect.		
Les élèves parlent calmement et ne s'interpellent pas à travers la classe.		
Les élèves parlent entre eux à voix basse.		
Les élèves se déplacent calmement, en faisant attention.		
Les élèves essaient de résoudre les conflits entre eux.		
Les élèves se parlent en étant respectueux les uns envers les autres.		
Les élèves font preuve de politesse.		

HABITUDES DE TRAVAIL	O	NO
Chaque jour, les élèves travaillent essentiellement seuls ou en petits groupes.		
Les élèves travaillent en autonomie.		
Les élèves font preuve d'assurance et de persévérance dans leurs efforts.		
Les élèves ont chaque jour la possibilité de choisir seuls une activité.		
Le comportement des élèves favorise la concentration dans la classe.		
Les élèves rangent le matériel au bon endroit lorsqu'ils ont terminé.		
Les élèves savent ranger leur travail personnel une fois terminé (classeur, dossiers,		

Les observables d'une ambiance 3-6 ans Montessori

bannettes selon l'usage de la classe).		
--	--	--

ORGANISATION ET ENTRETIEN DE L'ESPACE ET DU MATERIEL	O	NO
Les 3 niveaux d'âge sont réunis dans la classe.		
Toutes les aires proposées par Maria Montessori sont présentes : vie pratique, développement sensoriel, langage, mathématiques, arts et sciences.		
Les élèves bénéficient de plages de travail longues (2 à 3 heures consécutives).		
Matériel Montessori:		
Le matériel proposé est complet et en bon état.		
Les adultes et les enfants participent à leur entretien quotidien.		
Espace		
La circulation dans la classe est aisée et les tables ne sont pas en trop grand nombre.		
La décoration est soignée (plantes vertes, fleurs, objets, etc.).		
Les murs sont attractifs, peu encombrés et utilisés à bon escient avec un affichage pertinent (juste quantité et renouvelé).		
La bibliothèque de classe est organisée et à hauteur des élèves.		
Possibilité de s'asseoir à des tables ou sur des tapis, aussi bien pour le travail en groupe que pour le travail individuel.		
Présence d'une ligne.		
Réserve de petit matériel disponible pour la classe : ciseaux, papiers, colle, pinceaux, crayons, scotch, etc.		
Une chaise est destinée à l'observation quotidienne et aux visiteurs.		
Si l'enseignant a mis en place un coin en-cas, les élèves ne se déplacent pas en mangeant.		

ATTITUDE DES ADULTES DE LA CLASSE	O	NO
Les adultes parlent à voix basse et ne sont pas entendus de tous les élèves.		
Ils s'adressent aux élèves en se baissant à leur hauteur.		
Ils adoptent une attitude et un langage bienveillants à l'égard de l'enfant.		
Ils accueillent les enfants chaque matin avec courtoisie et une attention particulière.		

Ils laissent l'enfant travailler et s'exercer librement sans intervention.		
--	--	--

POSTURE DE L'ENSEIGNANT DE LA CLASSE	O	NO
L'enseignant suit le rythme des présentations, tout en portant une attention globale sur ce qui se passe dans la classe.		
La présentation individuelle de l'enseignant à l'enfant est donnée comme un moment privilégié.		
L'enseignant varie les endroits dans lesquels il fait ses présentations.		
Il planifie ses présentations et tient à jour un suivi individuel.		
Il fait correspondre la progression Montessori avec les attentes institutionnelles.		
Les mouvements de l'enseignant sont mesurés, maîtrisés et calmes.		
Il observe sa classe régulièrement et garde trace de ses observations.		