

ETUDE DE LA LANGUE

COMPETENCES	CONNAISSANCES ASSOCIEES		MATERIEL	LEÇON/ BILAN	
<b>Passer de l'oral à l'écrit</b>	Maîtriser les correspondances graphophonologiques	écrire les sons simples	Lettres rugueuses Alphabet mobile Dictées muettes Homophonies		
		écrire les sons composés (digrammes)	Lettres rugueuses Alphabet mobile Dictées muettes Homophonies		
	Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s/c/g)		Dictées muettes Homophonies		
	Maîtriser la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am; en/em; on/om; in/im) Savoir que le n se transforme en m devant m, b et p		Dictées muettes Homophonies		
<b>Construire le lexique</b>	Mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;		Nomenclatures		
	Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;		Table de suffixes Table de préfixes Table des mots de la même famille Studios Recueils de champ lexical		
	Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;	comprendre l'importance du registre de langue			
		passer du registre de langage courant au langage soutenu			
		passer du langage familier au langage courant			
	Etre capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.	connaître la comptine alphabétique.		Alphabet (rouge ou bleu ou autre)	
		classer des mots avec la 1 <sup>ère</sup> lettre différente dans l'ordre alphabétique.			
		classer des mots avec la 1 <sup>ère</sup> lettre identique.			
		classer des mots avec les deux premières lettres identiques.			
		savoir chercher le mot d'avant et le mot d'après dans un dictionnaire.			
comprendre les abréviations					
comprendre la structure d'un article de dictionnaire					

**COMPETENCES LANGAGE**
**Cycle 2**

<b>Se repérer dans la phrase simple</b>	Identifier le groupe nominal	connaître les composants du groupe nominal	La famille du nom	
	Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser	connaître une phrase simple en s'appuyant sur : - la ponctuation : majuscule et point		
	Reconnaître les principaux constituant de la phrase :	repérer le sujet	Analyse de phrase (boîte 2)	
		repérer le verbe	Analyse de phrase (boîte 2)	
		repérer les compléments	Analyse de phrase (boîte 2)	
	Différencier les principales classes de mots	○ Noms	Récit de la multitude Symbole Tris d'étiquettes/Exercices d'appariement/Tableaux de classification des différents types de noms (concrets/ abstraits/propres/communs/ collectifs, etc.)	
		○ Articles définis et indéfinis	Symbole et tris d'étiquettes	
		○ Adjectifs	Symbole et tris d'étiquettes Jeu du détective (triangles)	
		○ Verbes	Symbole Cartes de commande (les ordres)	
		○ Pronoms personnels sujet	Symbole Affiches	
		○ Mots invariables (préposition, adverbe, conjonction)	Symboles Tris d'étiquettes Cartes de commande	
	Reconnaître le groupe nominal :			
	• Reconnaître les formes négative et affirmative	Transformer une phrase affirmative en une phrase négative (et inversement)		
		Utiliser <i>ne... pas, ne ...plus, ne ... jamais, ne..., ni... ni....</i>		
	• Connaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives, exclamatives			
• Utiliser la ponctuation ( ?!)		Histoire de la ponctuation		
• Connaître la ponctuation du discours rapporté ( : « » -)				
Comprendre le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase :				

**COMPETENCES LANGAGE**
**Cycle 2**

<b>Maitriser l'orthographe grammaticale de base</b>	la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/ adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).	Casier de la flexion du nom (tris d'étiquettes sur le genre et le nombre)	
	Distinguer le singulier et le pluriel,	Casier de la flexion du nom (tris d'étiquettes sur le nombre)	
	Savoir former le pluriel des mots	Casier de la flexion du nom (tris d'étiquettes sur le nombre)	
	Distinguer le masculin et le féminin,*	Casier de la flexion du nom (tris d'étiquettes sur le genre)	
	Savoir former le féminin des mots	Casier de la flexion du nom (tris d'étiquettes sur le genre)	
	Connaître les marques d'accord du nombre des noms et des adjectifs (-s et -x)	Casier de la flexion du nom (tris d'étiquettes sur l'adjectif)	
	Connaître les marques d'accord du genre pour les noms et les adjectifs	Casier de la flexion du nom (tris d'étiquettes sur l'adjectif)	
	Accorder le verbe avec le sujet	Livrets rouges Fiches à encoche	
	Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.	Apparier verbe conjugué et infinitif	
	Distinguer le radical et la terminaison d'un verbe	Présentation du verbe	
	Distinguer verbes à l'infinitif et verbes conjugués	Apparier verbe conjugué et infinitif	
	Distinguer présent/passé/futur	Ligne des temps et phrases à classer	

<b>Maitriser l'orthographe grammaticale de base</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le présent</li> </ul>	Présentation du présent	
	Les verbes du 1er groupe au présent	Livrets rouges Fiches à encoche	
	Le verbe être au présent	Livrets rouges	
	Le verbe avoir au présent	Livrets rouges	
	Les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, voir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) au présent		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'imparfait</li> </ul>	Présentation de l'imparfait	
	Les verbes du 1er groupe à l'imparfait	Livrets rouges	

**COMPETENCES LANGAGE****Cycle 2**

	Fiches à encoche	
Le verbe être à l'imparfait	Livrets rouges	
Le verbe avoir à l'imparfait	Livrets rouges	
Les verbes irréguliers du 3ème groupe à l'imparfait		
• Le futur	Présentation du futur	
Les verbes du 1er groupe au futur	Livrets rouges Fiches à encoche	
Le verbe être au futur	Livrets rouges	
Le verbe avoir au futur	Livrets rouges	
Les verbes irréguliers du 3ème groupe au futur		
• Le passé composé	Présentation du passé- composé	
Les verbes du 1er groupe au passé composé	Fiches à encoche	
Le verbe être au passé composé		
Le verbe avoir au passé composé		
Les verbes irréguliers du 3ème groupe (faire, aller, dire, voir, pouvoir, voir, vouloir, prendre) au passé composé		
Distinguer temps simples et temps composés.	Affiches des temps	