

Ambiance révélatrice¹ 3 - 6 ans	Ambiance révélatrice 6 - 12 ans
Plan de développement	
<p>1^{er} plan (de la naissance à 6 ans) : indépendance fonctionnelle premiers pas dans le monde</p> <p>« L'enfant acquiert la maîtrise de lui-même, de ses mouvements, de son langage, de son environnement immédiat, des outils du quotidien, des codes sociaux. Il devient indépendant. »</p> <p style="text-align: center;">Esprit absorbant</p> <p>Maîtrise de ses gestes → <i>Aide-moi à faire seul</i> Acquisition de la culture immédiate (environnement proche) Construction individuelle</p> <p>Tendances humaines et périodes sensibles</p>	<p>2^{ème} plan (de 6 à 12 ans) : indépendance intellectuelle premiers pas dans le monde de l'abstraction</p> <p>« L'enfant explore, interroge et développe une connaissance théorique, intellectuelle, ainsi qu'un sens moral et spirituel. Il acquiert les compétences sociales nécessaires à la vie en groupe et à la collaboration. »</p> <p style="text-align: center;">Esprit comprenant</p> <p>➤ Besoin d'abstraction et d'intellectualité → <i>Aide-moi à comprendre seul</i> ➤ Elargissement de son champ d'action : des limites plus vastes pour des explorations sociales ➤ Naissance du sentiment de morale : bien/mal, conscience, justice</p> <p>Tendances humaines</p>

¹ Les étapes de l'éducation, MM

Tableau comparatif 3-6 et 6-12

Mise en œuvre pédagogique	
<p>Une organisation pédagogique qui favorise le développement de l'enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en permettant à l'enfant d'agir / de réfléchir de manière autonome • le matériel est accessible, adapté à la taille et à la force (physique / intellectuelle) de l'enfant, esthétique et il doit contenir le contrôle de l'erreur • l'enfant doit pouvoir choisir son activité (libre-choix) • l'enfant doit pouvoir travailler à son rythme dans un espace réservé • l'enfant doit pouvoir répéter l'activité autant de fois qu'il veut 	
<p>Prise en compte des tendances humaines, de l'esprit absorbant et des périodes sensibles (ordre, mouvement, langage, développement sensoriel et social)</p>	<p>Prise en compte des tendances humaines et des besoins des enfants de 6 à 12 ans (développement des connaissances théoriques et intellectuelles, volonté de comprendre le monde, recherche du sentiment d'appartenance à l'humanité)</p> <p>➤ Education cosmique : programme pédagogique de M. Montessori pour les élémentaires</p> <p>Offrir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des clés de compréhension du monde. « L'imagination est la très grande puissance de cet âge ; et, comme nous ne pouvons apporter le tout, c'est à l'enfant à l'imaginer »² <p>Apporter le tout en présentant le détail</p> <p>Montrer les choses dans leur réalité : « Dire le nécessaire et le suffisant : dire peu, que la vérité et pas toute la vérité. »²</p> <ul style="list-style-type: none"> - des possibilités d'explorations
<p>Saynètes de grâce et courtoisie pour l'enseignement des codes sociaux (par ex. accueillir quelqu'un, ne pas heurter physiquement quelqu'un)</p>	<p>Introduction des rapports moraux (par ex. aide à ceux qui ont besoin, ne pas offenser quelqu'un)</p>
<p>Faire appel au consentement de l'enfant pour recevoir une leçon donnée</p>	<p>Adhésion de l'individu à la société, commandement de sa propre conscience</p>
	<p>Sorties organisées et menées par les élèves : acquisition simultanée de la culture et de l'expérience sociale</p>

Tableau comparatif 3-6 et 6-12

Mise en œuvre pédagogique	
Autorégulation : maîtrise de soi et exercice de la volonté	Construction d'une communauté de classe : coopération, planification, entraide et tutorat, développement de compétences sociales Société par cohésion
Respect du rythme de l'enfant, vision globale et précise du développement de chaque enfant	
Progression du concret vers l'abstrait Présentations précises, contenu construit sur le réel Explorations	

Tableau comparatif 3-6 et 6-12

Mélange des âges	
Vie sociale riche, échanges langagiers, transmissions des règles de vie, des savoirs, entraide, émulation, dynamique de travail, coopération, patience, sens des responsabilités, limitation des conflits etc	
Modalités de travail	
Enseignement personnalisé Certaines présentations en petits groupes	Leçons interactives en petits groupes (6-7 enfants) Certaines présentations en collectif Enseignement personnalisé possible
	Utilisation d'un carnet de bord Projets pluridisciplinaires individuels ou de petits groupes
<u>Libertés :</u> liberté de mouvement et de parole, libre-choix du travail (et répétition de l'activité), choix du ou des partenaires de travail, choix de la place de travail	
<u>Responsabilités :</u> être en activité, respecter le matériel et les autres, favoriser le travail des autres	
Longues plages de travail de 2h30 sans interruption	Longues plages de travail de 3h-3h30 sans interruption.
Dans les deux ambiances, le temps et l'espace de travail prennent en compte les autres besoins physiologiques de l'enfant : toilettes accessibles, possibilité de se reposer, possibilité de se restaurer...	

Tableau comparatif 3-6 et 6-12

Organisation de l'espace	
<p>Présence d'une progression claire des 4 aires de travail : vie pratique, matériel sensoriel, langage et mathématiques (le domaine de la culture -géographie, botanique, zoologie...) est à la croisée du sensoriel et du langage) + bibliothèque</p> <p>Tables individuelles et dispersées</p>	<p>Présence d'une progression claire des 7 aires de travail : mathématiques, géométrie, sciences de la Terre (géographie, géologie), sciences de la vie (botanique, zoologie, biologie), histoire, arts, langage + bibliothèque</p> <p>Tables individuelles et collectives Table de présentation</p>
<p>Unicité du matériel Tapis Moins de tables que d'élèves Casiers individuels</p>	